

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SD NEGERI MANGKUBUMEN 83
SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :
RIYANTI
NIM. Q. 100 140 129

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

NOTA PEMBIMBING

Prof. Utama, M.Pd.

Ketua Program Studi

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Riyanti

Kepada Yth

Direktur Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

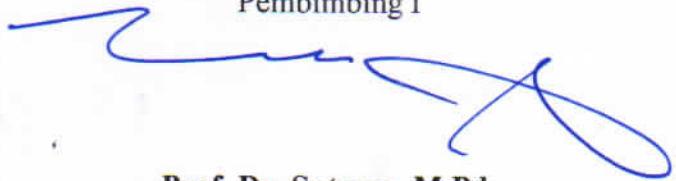
Nama	:	Riyanti
NIM	:	Q 100 140 129
Program Studi	:	Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	:	Administrasi Sekolah
Usulan Penelitian	:	MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI MANGKUBUMEN 83 SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Januari 2017

Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

NOTA PEMBIMBING

Dr. Maryadi, MA.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Riyanti

Kepada Yth
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Riyanti
NIM	:	Q 100 140 129
Program Studi	:	Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	:	Administrasi Sekolah
Usulan Penelitian	:	MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI MANGKUBUMEN 83 SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Februari 2017
Pembimbing II


Dr. Maryadi, MA.

HALAMAN PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SD NEGERI MANGKUBUMEN 83
SURAKARTA**


TESIS

Oleh:

**RIYANTI
Q.100 140 129**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Maryadi, MA.

TESIS BERJUDUL
MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SD NEGERI MANGKUBUMEN 83 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

RIYANTI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 11 April 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Pembimbing II


Dr. Marvadi, M.A.

Penguji


Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Surakarta, 17 April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,




Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riyanti
NIM : Q 100 140 129
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sekolah
Usulan Penelitian : MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SD NEGERI MANGKUBUMEN 83 SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Februari 2017
Yang membuat pernyataan,

 
Riyanti

MOTTO

Hasil tertinggi dari pendidikan adalah toleransi
(Helen Keller)

Pengetahuan tidak diperoleh secara kebetulan, tapi harus dicari pula dengan
semangat dan disertai ketekunan
(Abigail Adams)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Suami ku Tercinta
2. Anakku Tersayang
3. Almamaterku

ABSTRAK

Riyanti. Q 100 140 129. Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) ciri-ciri perencanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta; (2) ciri-ciri pelaksanaan matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta; dan (3) ciri-ciri evaluasi kurikulum matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian etnografi. Lokasi penelitian dilakukan pada SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara mendalam, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dengan menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran matematika disusun oleh guru secara berkelompok dengan berpedoman pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), dikembangkan sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah masing-masing. Rencana pembelajaran matematika disusun sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. (2) Tujuan pembelajaran matematika berpedoman pada kurikulum tingkat satuan pendidikan. Materi pembelajaran matematika disusun sesuai dengan standar kompetensi yang telah di atur dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan, terdiri dari 6 (enam) standar kompetensi yang terbagi untuk semester I sebanyak 4 (empat) standar kompetensi, dan 2 (dua) standar kompetensi untuk semester II. Metode pembelajaran matematika yang digunakan oleh guru adalah metode deduktif, demonstrasi, diskusi, ekspositori, latihan, dan tanya jawab. Jenis media pembelajaran matematika bermacam-macam, dengan tujuan untuk menjelaskan konsep matematika, baik untuk aljabar, aritmatika, peluang, statistika, logika, maupun geometri, penggunaannya disesuaikan dengan materi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dalam tiga tahap, yaitu tahap awal, tahap inti pembelajaran, dan tahap akhir. (3) Evaluasi kurikulum mata pelajaran Matematika, dilakukan oleh kepala sekolah selama proses pembelajaran dan akhir semester dengan cara observasi, dan pengamatan dokumentasi. Komponen evaluasi kurikulum terdiri dari: penilaian standar isi, penilaian perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, standar penilaian, dan standar kelulusan

Kata Kunci: manajemen, pembelajaran, matematika.

ABSTRACT

Riyanti. Q 100 140 129. *Management of Mathematics Instruction in Elementary School Mangkubumen 83 Surakarta*. Graduate program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2017.

The objective of this study are to describe (1) the characteristics of the planning study of mathematics in primary schools Mangkubumen 83 Surakarta; (2) the characteristics of the implementation of mathematics in primary schools Mangkubumen 83 Surakarta; and (3) the characteristics of the mathematics curriculum evaluation in SD Negeri 83 Surakarta Mangkubumen.

The research is a qualitative research with ethnographic research design. The location study performed on 83 Mangkubumen SD Negeri Surakarta. Mechanical pengumplan data using in-depth interviews, documentation, and observation. Analysis of the data using three stages: data reduction, data presentation, and drawing conclusions with verification.

The results of this study indicate that (1) mathematics learning plan prepared by teachers in groups based on the education unit level curriculum (SBC), developed in accordance with the environmental conditions of each school. Math lesson plans drawn up guidance on learning mathematics with attention to the linkages and coherence between KI and KD, learning materials, learning activities, assessment, and sources belajar in the integrity of the learning experience. (2) The learning objectives based on the curriculum of mathematics education unit level. Learning material math prepared in accordance with the standards of competence which have been set in the educational unit level curriculum, containing the six (6) standard of competence, divided for the first semester of four (4) standard of competence, and two (2) standard of competence for the second semester. Mathematics teaching methods used by teachers is the deductive method, demonstration, discussion, expository, exercise, and frequently asked questions. Mathematics instructional media types vary, with the aim of explaining the concept of mathematics, both to algebra, arithmetic, odds, statistics, logic, and geometry, adapted to the use of learning materials. Implementation of the learning is done in three stages: the initial stage, the core stage of learning, and the final stage. (3) Evaluation Mathematics curriculum, conducted by the principal during the learning process and the end of the semester by means of observation, documentation and observation. Curriculum evaluation component comprising: a standard assessment content, assessment of learning planning, implementation of learning, assessment standards and graduation standards.

Keywords: management, learning, mathematics

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
BERITA ACARA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
KATA PENGANTAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Penelitian Terdahulu	6
B. Kajian Teori	23
1. Manajemen	23
2. Kurikulum.....	28

3. Pembelajaran	32
4. Evaluasi Kurikulum.....	44
5. Pengelolaan Pembelajaran.....	46
6. Matematika	46
7. Pengelolaan Pembelajaran Matematika.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Desain Penelitian	53
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	55
D. Kehadiran Peneliti	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	59
G. Keabsahan Data	61
BAB IV PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Paparan Data.....	65
1. Ciri-ciri Perencanaan Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	65
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	79
3. Ciri-Ciri Evaluasi Kurikulum Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	98

B. Temuan Penelitian	106
1. Ciri-ciri Perencanaan Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	106
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	107
3. Ciri-Ciri Evaluasi Kurikulum Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	108
C. Pembahasan	108
1. Ciri-Ciri Perencanaan Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	108
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	114
3. Ciri-Ciri Evaluasi Kurikulum Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.....	121
BAB V PENUTUP	124
A. Simpulan.....	124
B. Implikasi	125
C. Saran-Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	133

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Foto dokumentasi perangkat pembelajaran 67
Gambar 2	Kegiatan Obervasi terhadap perangkat pembelajaran 70
Gambar 3	Kegiatan guru kelas V, menyampaikan materi Bangun Kubus, bangun balok, bangun tabung dan bangun limas SK.6.2 83
Gambar 4	Kegiatan Guru menjelaskan Bangun Datar dan Bangun Ruang, dengan menggambar segitiga di papan tulis..... 86
Gambar 5	Kegiatan siswa mengerjakan latihan dari buku Matematika 5B ... 86
Gambar 6	Kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran matematika kelas V 87
Gambar 7	Kegiatan Guru menggunakan media peraga volume balok..... 89
Gambar 8	kegiatan guru menggunakan media peraga volume kerucut 90
Gambar 9	Aktifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika 91
Gambar 10	kegiatan kepala sekolah melakukan monitoring pelaksanaan pembelajaran..... 100
Gambar 11	Kegiatan Kepala Sekolah memeriksa perencanaan pembelajaran sebagai bagian dari evaluasi kurikulum 101
Gambar 12	Kegiatan Kepala sekolah Menilai aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran..... 104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian dari Universitas Muhamamdiyah Surakarta Sekolah Pascasarjana.....	126
Lampiran 2	Surat Ijin Penelitian dari Sekolah Dasar Negeri Mangkubumen Kulon 83 Surakarta.....	127
Lampiran 3	Profil Sekolah Dasar Negeri Mangkubumen Kulon 83 Surakarta	128
Lampiran 4	Contoh Materi Pelajaran.....	131
Lampiran 5	Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	142
Lampiran 6	Contoh Program Tahunan (Prota)	149
Lampiran 7	Contoh Program Semester (Promes)	152
Lampiran 8	Contoh Silabus.....	155
Lampiran 9	Contoh Lembar Penilaian RPP.....	158
Lampiran 10	Contoh Lembar Penilaian Standar Isi.....	159
Lampiran 11	Contoh Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	160
Lampiran 12	Contoh Lembar Penilaian Standar Kelulusan	162
Lampiran 13	Transkrip Wawancara.....	163

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian dan sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
4. Dr. Maryadi, MA, Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk serta saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2017

Riyanti